

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.

Метапредметное задание – задание, предусматривающее овладение системой знаний и операций, обеспечивающих понимание информации, включая умение структурирования, выделение главного и второстепенного, основной идеи, выстраивание последовательности действий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексии.

Этапы урока	Метапредметные умения (универсальные учебные умения, методы познания себя и мира)	Критерии оценки (новизна, глубина, степень освоения, креативность, грамотность изложения и др.)	Форма оценки -количественная (баллы, шкалы, отметки) -качественная (рецензия учителя, самооценка, рецензия одноклассников, защита)
Этап целеполагания	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; умение четко определять области известного и неизвестного; способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную	Грамотность изложения.	Качественная, рецензия учителя. Мотивационная оценка.
Этап создания образовательной напряженности (постановки проблемы)	Осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы.	Грамотность изложения, креативность.	Качественная -рецензия учителя или самооценка.
Этап работы над открытым заданием, создание собственного продукта	Установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать,	Грамотность изложения, креативность, новизна, степень освоения	<i>Качественная</i> рецензия одноклассников, учителя, самооценка защита <i>или количественная оценка имеет место быть - отметка</i> Низкий уровень:-1-3б ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета соответственно исключает

	<p>систематизировать, представлять различными способами); развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>		<p>возможность разных точек зрения; ребенок принимает, только свою сторону считая иную позицию однозначно неправильной. Средний уровень:4-7б. частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы. Высокий уровень:8-10б. ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций одноклассников и может высказать и обосновать свое мнение.</p>
Этап сравнения с культурно-историческим аналогом	Сопоставление разных типов продукции, самоопределение по отношению к многообразию точек зрения и способов решений. Развитие образовательной ситуации на новом уровне.	Грамотность изложения, креативность, глубина	Качественная Количественная.
Этап рефлексивного осмысления результатов урока	Умение анализировать итоги своей деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы;	Степень освоения	<i>Качественная</i> — самооценка.

Другими словами основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. В силу своей природы, являясь по сути ориентировочными действиями,

метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися учебных задач. Соответственно уровень их сформированности может быть качественно оценён и измерен.