

Метапредметные результаты – обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (универсальные учебные действия)

Под **метапредметными результатами** понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование. Контроль и коррекцию.

Работа с информацией

Метапредметные результаты (ФГОС)	Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики
Познавательный блок УУД. Общеучебные действия	
Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т. п.).
Поиск и выделение необходимой информации	
Применение методов информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств	Умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики). Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи. Умение выделять информационный аспект задачи , оперировать данными, использовать модель решения задачи. Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
Знаково-символические действия , включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область). Знаково-символические действия выполняют функции:	
<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; • отрыва от конкретных ситуативных значений; • формирования обобщенных знаний Виды знаково-символических действий: <ul style="list-style-type: none"> • замещение; • кодирование/декодирование; • моделирование 	
Умение структурировать знания	Формирование способности выполнять разные виды чтения : <i>Беглое чтение (динамичное, партитурное)</i> — быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения. <i>Сканирование</i> — быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии. <i>Аналитическое чтение</i> — критическое изучение содержания текста с целью его более глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т. д. <i>Предварительное чтение</i> — чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам. <i>Повторное чтение</i> — чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубоко осмысления
Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной и письменной форме	
Рефлексия способов и условий действия , контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели	
Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	
Определение основной и второстепенной информации	
Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации	
Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста	
Умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)	